


Согласовано
На Совете Учреждения
Протокол № 3
От 30.08 2012
Председатель  Шубко Ю.А.


Утверждаю
Директор ГБПОУ РО «РСХТ»
Н.А. Постолов
« 30 » 08 2012

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — Положение) регламентирует особенности организации образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «РСХТ» (далее по тексту техникум) и разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г.;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса; утвержденные Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 51 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Ростовской области.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Настоящее Положение определяет меры и закрепление функций за структурными подразделениями техникума по созданию специальных условий для получения среднего профессионального образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья .

2.1.1. Согласно ст.5 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2.3. Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;

- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов; комплексное -сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов: адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;

- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;

- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ

и инвалидов; обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

- совершенствование профессиональной компетентности преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами, через создание условия для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

2.4. Организацией образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме занимается: зам. директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, педагог-психолог, социальный педагог, председатели ЦМК.

2.5. Основной целью деятельности сотрудников является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Сотрудники осуществляют свою деятельность в соответствии с уставом техникума.

2.7. В задачи сотрудников входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в техникуме.

2.8. Регулирование локальными нормативными актами техникума деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.9. Локальные нормативные акты техникума должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.10. Внесение соответствующих дополнения в следующие локальные нормативные акты: в положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся, о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, о порядке обучения по индивидуальному учебному плану и в иные локальные нормативные акты.

2.11. Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в техникум, обучения, трудоустройства.

2.12. С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами техникумом необходима организация сбора сведений о данных лицах и обеспечения их систематического учета.

2.13. Основными источниками сведений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в техникуме являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, классным руководителем, информация от родителей с предоставлением справки об инвалидности, а также специализированный учет, осуществляемый техникумом.

2.14. Основой учета в техникуме должны стать общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации на получение выбранной

профессии, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

2.15. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРИЕМА В ГБПОУ РО «РСХТ»

3.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме должна способствовать их осознанному адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

3.2. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения, и подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных инвалиду или лицу с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.3. Общий контроль за организацией приема и профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в техникуме осуществляет приемная комиссия по подготовке обучающихся по следующим профессиям и специальностям.

3.4. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.5. Основными формами профориентационной работы в техникуме являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

3.6. Обеспечение информационной открытости техникума для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

3.7. На сайте техникума в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в техникуме специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. Абитуриент-инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии-специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в техникум на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии-специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. В техникуме не созданы условия для получения профессионального образования инвалидов, человек с ограниченными возможностями, «прикованный к коляске».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Использование в техникуме средств организации электронного обучения по выбору студента, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека.

Обеспечение в техникуме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья,

4.2. Подбор и разработка учебных материалов в техникуме производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

4.3. Основной формой, применяемой при реализации образовательных технологий в техникуме, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

4.4. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса в техникуме лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.4.1. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса техникума, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

4.4.2 Организационно-педагогическое сопровождение в техникуме направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с особенностями развития совместно с их

сверстниками. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

4.4.3. Психолого-педагогическое сопровождение в техникуме осуществляется педагогом-психологом обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4.4.4. Социальное сопровождение в техникуме - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном обучении детей с особенностями развития совместно с их сверстниками, включая содействие в решении социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.5. Установление техникумом особого порядка освоения дисциплины «физическая культура».

4.5.1 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов техникум устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в тренажерном зале или на открытом воздухе.

4.5.2. При их проведении специалист техникума обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни, исполнителем является руководитель физического воспитания, контролирует данную работу зам директора по УВР .

4.5.3 Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой проводится модернизация физкультурно-спортивной базы техникума.

Руководитель физического воспитания знакомит студентов с различными физкультурно-спортивными технологиями в интеграции инвалидов, способствует формированию у студентов знаний и представлений об условиях адаптивирования видов спорта и отдельных физических упражнений к возможностям людей с инвалидностью.

4.6. Создание в техникуме толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4.6.1. Техникум обязан сформировать профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4.6.2. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать в техникуме такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

5. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВА

5.1. Согласно ст. 79 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Для реализации ФГОС СПО по профессии-специальности техникум разрабатывает и утверждает основную программу образовательную программу адаптированную для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей нарушений их здоровья.

Основная образовательная программа адаптирована для инвалидов (далее адаптированная программа) может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (их численность в учебной группе устанавливается до 15 человек), так и индивидуально для конкретного обучающегося.

5.1.1. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Для лиц, не достигших 18 лет, зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) поступающего. Также возможен перевод обучающегося-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

5.1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется техникумом в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии-специальности (при необходимости срок освоения адаптированной образовательной программы по профессиям СПО может быть увеличен не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО-не более чем на 10 месяцев).

5.1.3. По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники техникума, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. В результате освоения адаптированной образовательной программы у выпускника инвалида или выпускника с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы те же общие и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников.

5.2. Техникум обеспечивает обучающимся, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ.

Это могут быть дисциплины профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор адаптационных дисциплин определяется техникумом самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.3. Техникум осуществляет выбор методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3.1. Выбор методов обучения в техникуме в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортно психологического климата в студенческой группе.

5.4. Техникум обеспечивает обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, доступ к сети Интернет.

5.4.1 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

- Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

- При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в

индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.6 Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.6.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся техникумом при необходимости создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.6.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и (или) обучающимся-инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнение индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.6.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них дополнительное время для подготовки ответа на зачете экзамене.

5.6.4. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья в техникуме предусматривает предоставление необходимых технических средств, оказания технической помощи, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

5.6.5. Техникумом при необходимости могут быть разработаны индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.6.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться в техникуме по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При

необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

5.6.7. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в техникуме (в академической группе и индивидуально).

5.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников техникума из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах. (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4августа 51 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»).

5.7.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников техникума из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями.

5.7.2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников техникума из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников техникума из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

6.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованием ФГОС СПС) по профессии-специальности.

6.2. Для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья техникум комплектует библиотечный фонд основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, на бумажном или электронном носителях.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

6.3. Развитие информационно-технологической базы в техникуме предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

7.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в штат техникума по согласованию с педагогическим советом могут быть введены должности педагога-психолога, социального педагога. На основании договора оказания услуг к образовательному процессу могут привлекаться сурдопедагог, сурдопереводчик для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагог для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

7.2. Деятельность социального педагога, педагога-психолога в техникуме заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации, проведение дополнительных индивидуальных консультаций с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в техникуме.

7.3. Работа педагога-психолога в техникуме с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

7.4. Социальный педагог в техникуме осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

7.5. Дополнительная подготовка педагогических работников в техникуме с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека

7.5.1. Педагогические работники техникума должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров техникума необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования.

7.6. Введение при необходимости в штат техникума должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с

нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

7.7. Задачи сурдопедагога в техникуме - обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в техникуме.

7.8. Главная задача сурдопереводчика техникума способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности техникума. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

7.9. Тифлопедагог техникума способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И БЕЗОПАСНОГО В НИХ НАХОЖДЕНИЯ

8.1. Создание безбарьерной среды в техникуме учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха.

8.2. Обеспечена доступность прилегающей к техникуму территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Территория техникума соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечена доступность путей движения, оборудован пандус, контрастная окраска дверей и лестниц.

8.3. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

8.4. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.